

Elementos esenciales del perfil y del plan

Escuela		AUN/Rama
Escuela secundaria conmemorativa GAR		3008
Dirección 1		
250 Calle Grant Sur		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Wilkes-Barre	Pensilvania	18702
Administrador principal de la escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
Dr. Brian Costello		brian.costello@wbasd.k12.pa.us
Nombre principal		
Sean McLaughlin		
Correo electrónico principal		
smclaughlin@wbasd.k12.pa.us		
Número de teléfono principal		Extensión principal
(570)826-7111		5112
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar
Deanna Mennig		dmennig@liu18.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Dr. Brian Costello	Superintendente	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	bcostello@wbasd.k12.pa.us
Denise Thomas	Miembro de la junta escolar	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	denisethomas910@gmail.com
Kimberly Pasonick	Maestro de Título I	Escuela secundaria conmemorativa GAR	kpasonick@wbasd.k12.pa.us
Melissa Myers	Líderes a nivel de distrito	Escuela secundaria conmemorativa GAR	mmyers@wbasd.k12.pa.us
Brenda Cavalari	Maestro	Escuela secundaria conmemorativa GAR	bcavalari@wbasd.k12.pa.us
Betsy Witczak	Maestro	Escuela secundaria conmemorativa GAR	bwitczak@wbasd.k12.pa.us
Tina Nájera	Otro	Escuela secundaria conmemorativa GAR	tnajera@wbasd.k12.pa.us
Michael Ostrum	Maestro	Escuela secundaria conmemorativa GAR	correo electrónico: mostrum@wbasd.k12.pa.us
Anita Zaboski	Otro	Centro de servicios para niños	Azaboski@e-csc.org
Tim Walker	Miembro de la comunidad	Iglesia restaurada	tim@iglesiarestaurada.org
Corinne Drost	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	cdrost@wbasd.k12.pa.us
Dra. Leah Zigmund	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	lzigmund@wbasd.k12.pa.us
Taniqua Scott	Padre	Escuela secundaria conmemorativa GAR	taniquascott@gmail.com
Sean McLaughlin	Principal	Escuela secundaria conmemorativa GAR	smclaughlin@wbasd.k12.pa.us
Renée Schneider	Padre	Escuela secundaria conmemorativa GAR	rschneider570@gmail.com
Michele Williams	Líderes a nivel de distrito	Distrito escolar del área de Wilkes-Barre	mwilliams@wbasd.k12.pa.us

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

La misión de la escuela secundaria GAR Memorial es mantener una educación equitativa para todos los estudiantes mediante el mantenimiento de un entorno positivo, seguro y respetuoso que inspire y desarrolle estudiantes LÍDERES valientes que amen el aprendizaje; se destaquen en lo que hacen; logren metas juntos; hagan lo correcto; extiendan sus dones y talentos para ayudar a los demás; se respeten a sí mismos y a los demás; busquen resultados positivos... ¡para seguir el camino de Wolfpack! Los maestros y el personal de GAR fomentarán un entorno de aprendizaje académico riguroso para preparar a todos los estudiantes para que tengan éxito en su futuro.

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

Falso K	Falso 1	Falso 2	Falso 3	Falso 4	Falso 5	Verdadero 6
Verdadero 7	Verdadero 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todos los grupos de estudiantes	Todos los grupos de estudiantes de ELA y Literatura superaron el puntaje general de crecimiento estatal de 75. El puntaje GAR fue 100.
Todos los grupos de estudiantes	Todos los grupos de estudiantes de Matemáticas superaron la puntuación general de crecimiento estatal de 75,3. La puntuación GAR fue 100.
Todos los grupos de estudiantes	Todos los grupos de estudiantes de Ciencias superaron la puntuación general de crecimiento estatal de 75,1 para Biología/Ciencias. La puntuación GAR fue de 100.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Todos los grupos de estudiantes	En matemáticas, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal en competencia (38,3 %), la puntuación GAR fue del 11,5 %.
Todos los grupos de estudiantes	En ELA, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal en competencia (54,5 %), la puntuación GAR fue del 37,6 %.
Todos los grupos de estudiantes	En Ciencias, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal en competencia (58,9 %), la puntuación GAR fue del 38,6 %.
Todos los grupos de estudiantes	En inglés, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal de avanzado en las evaluaciones estatales (15%), el puntaje GAR fue 5.6%.
Todos los grupos de estudiantes	En matemáticas, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal de avanzado en las evaluaciones estatales (14%), el puntaje GAR fue 2.2%.
Todos los grupos de estudiantes	En Ciencias, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal de avanzado en las evaluaciones estatales (26%), el puntaje GAR fue 13.1%.
Todos los grupos de estudiantes	En cuanto al crecimiento y logro del idioma inglés, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal (29 %), el puntaje GAR fue del 13,6 %.
Todos los grupos de estudiantes	En cuanto a la asistencia regular, el grupo de todos los estudiantes no alcanzó el promedio estatal (73,9 %), la puntuación GAR fue del 52,1 %.

Todos los grupos de estudiantes	Para los indicadores tempranos de éxito de matemáticas de séptimo grado, la puntuación GAR fue del 6,4 %.
Todos los grupos de estudiantes	Para el grupo de estudiantes de todos los niveles de referencia de estándares profesionales, GAR no alcanzó el promedio estatal (89,6 %), la puntuación GAR fue del 68,7 %.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador Todos los subgrupos de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos (afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés como segundo idioma, de dos o más razas y con discapacidades) mostraron crecimiento. Los subgrupos de dos o más razas (26,8 %) y estudiantes de inglés como segundo idioma (24,2 %) cumplieron o superaron los objetivos provisionales.
Indicador Subgrupos de matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericano/negro, etnia combinada, hispano, multirracial (no hispano), blanco, económicamente desfavorecido, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables En todos los subgrupos excepto ELL, los estudiantes mostraron crecimiento
Indicador Subgrupos de ciencias Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos de estudiantes mostraron un crecimiento. Los subgrupos de negros (44,4%) e hispanos (35%) cumplieron o superaron los objetivos provisionales.
Indicador Todos los subgrupos de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos, excepto los blancos (99 %) y los de 2 o más razas (97 %), obtuvieron una puntuación de crecimiento del 100 % y una puntuación superior al promedio estatal del 75 %.
Indicador Todos los subgrupos de matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos excepto 2 o más razas (73%) superaron el promedio estatal de crecimiento, 75,3%.

Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	
Indicador Todos los subgrupos de Ciencias Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos obtuvieron puntuaciones superiores al promedio estatal del 75,1 %.

Desafíos

Indicador Todos los subgrupos de ELA Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Todos los subgrupos de matemáticas Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal. El subgrupo ELL bajó respecto del año anterior.
Indicador Todos los subgrupos de ciencias Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Subgrupo de estudiantes de matemáticas con discapacidad Subgrupos de estudiantes de ESSA Estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables No alcanzó el promedio estatal y bajó respecto del año anterior
Indicador ELA todos los subgrupos en Avanzado en Evaluaciones Estatales Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Matemáticas de todos los subgrupos en Avanzado en Evaluaciones Estatales	Comentarios/Observaciones notables

Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Todos los subgrupos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Ciencias, todos los subgrupos en Avanzado en Evaluaciones Estatales Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Todos los subgrupos sobre crecimiento y logro del idioma inglés Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos obtuvieron puntuaciones por debajo del promedio estatal
Indicador Todos los subgrupos para asistencia regular Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables No todos los subgrupos alcanzaron el promedio estatal
Indicador Todos los subgrupos para el punto de referencia de estándares profesionales Subgrupos de estudiantes de ESSA Afroamericanos/negros, etnia combinada, hispanos, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades	Comentarios/Observaciones notables Todos los subgrupos no alcanzaron el promedio estatal

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

En todas las áreas temáticas evaluadas (ELA, matemáticas, ciencias), el crecimiento de todos los estudiantes superó el estándar de crecimiento, muchos al 100 %.
Los subgrupos negros (44,4%) e hispanos (35%) cumplieron o superaron los objetivos provisionales en Ciencias.
Todos los subgrupos, excepto 2 o más razas (73 %) superaron el promedio estatal de crecimiento, 75,3 % para matemáticas.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

En asistencia regular, todos los grupos/subgrupos estuvieron por debajo del promedio estatal.
En Matemáticas, el subgrupo de estudiantes con discapacidad disminuyó su rendimiento respecto al año anterior
En matemáticas, el subgrupo ELL disminuyó su desempeño respecto al año anterior
En todas las materias evaluadas (ELA, Matemáticas, Ciencias), todos los grupos no cumplieron con los estándares de competencia del promedio estatal.
En el punto de referencia de los estándares profesionales, todos los grupos no cumplieron con los estándares de competencia del promedio estatal.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Evaluaciones trimestrales del distrito, séptimo grado, inglés	Adv. BOY-6% MOY-3% EOY- 8% Prof. BOY-51% MOY-29% EOY- 35% Bas. NIÑO-21% MOY-30% EOY-10% Bel. Bas.B0Y-22% MOY-38% EOY-47%
Uso de la ruta exacta de sexto grado	T1-62% T2-67% T3-70% T4-66%
Evaluaciones trimestrales del distrito, 6.º grado, ELA	Adv. BOY-1% MOY-6% EOY- 12% Prof. BOY-17% MOY-31% EOY- 27% Bas. NIÑO-10% MOY-18% EOY-37% Bel. Bas.B0Y-72% MOY-45% EOY-23%
Evaluaciones trimestrales del distrito, octavo grado, inglés	Adv. BOY-1% MOY-5% EOY- 4% Prof. BOY-28% MOY-31% EOY- 36% Bas. NIÑO-15% MOY-26% EOY- 13% Bel. Bas.B0Y-56% MOY-39% EOY- 47%
Lectura del uso de la ruta exacta de séptimo grado	T1-60% T2-67% T3-66% T4- 38%%
Lectura del uso de la ruta exacta de octavo grado	T1-58% T2-58% T3-61% T4- 58%

Resumen de lengua y literatura inglesa

Fortalezas

La tasa de finalización se mantuvo estable en todos los niveles de grado para los datos de diagnóstico de Reading Exact Path. Debido a los resultados de la puntuación PSSA, implementaremos Exact Path en la clase de inglés con mayor frecuencia para ayudar a abordar las deficiencias.
Aunque los índices de competencia en las evaluaciones GAR ELA en todos los niveles de grado son inferiores al 50%, son más altos que cualquier índice de competencia en las evaluaciones GAR Math.
Los profesores de ELA se reúnen mensualmente durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que son productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.

Desafíos

La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.
Existe una discrepancia importante con la confianza en los datos de Exact Path de todos los niveles de grado para matemáticas, inglés y lectura debido a la disminución constante de estudiantes que completan la evaluación de diagnóstico y la falta general de implementación de la evaluación por parte de los maestros desde la evaluación de referencia del primer trimestre hasta la evaluación de referencia de fin de año. Esto se abordará mediante una mayor supervisión administrativa del programa, así como aumentando la frecuencia de uso en los cursos de inglés.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
-------	------------------------------------

Evaluaciones trimestrales del distrito, sexto grado	Adv. T1-0% T2-0% T3-0% Prof. T1-8% T2-9% T3-4% Bas. T1-14% T2-14% T3-7% T4- Bel. Bas. T1-78% T2-77% T3-89% T4-
Evaluaciones trimestrales del distrito, séptimo grado	Adv. T1-1% T2-0% T3-0% Prof. T1-15% T2-4% T3-3% Bas. T1-11% T2-7% T3-4% T4- Bel. Bas. T1-73% T2-88% T3-93% T4-
Evaluaciones trimestrales del distrito, octavo grado	Adv. T1-0% T2-1% T3-0% Prof. T1-7% T2-8% T3-6% Bas. T1-6% T2-8% T3-6% T4- Bel. Bas. T1- 87% T2-83% T3-88% T4-
Uso de la ruta exacta en sexto grado	T1-76% T2-80% T3-83% T4-79%
Uso de la ruta exacta en séptimo grado	T1- 65% T2- 73% T3- 76% T4- 61%
Uso de la ruta exacta en octavo grado	T1-60% T2-68% T3-75% T4-71%

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Los profesores de matemáticas se reúnen mensualmente durante el tiempo de aprendizaje comunitario profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que resultan productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.
El uso de la herramienta de diagnóstico de matemáticas Exact Path fue mucho mayor que el de inglés y lectura, lo que indica una mejor confiabilidad de los datos y mejores esfuerzos de implementación por parte de los docentes.

Desafíos

No existen evaluaciones de matemáticas del distrito que proporcionen seguimiento del progreso para determinar ajustes e intervenciones instructivas apropiadas para los estudiantes.
La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Ciencias de la vida, 6.º grado, evaluación común	Adv. T1-6% T2-24% T3-7% Prof. T1-35% T2-38% T3-26% Bas. T1-11% T2-28% T3-51% T4- Bel. Bas.T1-49% T2-11% T3-15% T4-
Ciencias físicas, 7.º grado, evaluación común	Adv. T1-0% T2-5% T3-4% Prof. T1-10% T2-16% T3-36% Bas. T1-11% T2-46% T3-43% T4- Bel. Bas. T1-79% T2-33% T3-16% T4-
Ciencias de la Tierra, 8.º grado, evaluación común	Adv. T1-13% T2-3% T3-11% Prof. T1-39% T2-27% T3-41% Bas. T1-8% T2-9% T3-32% T4- Bel. Bas. T1-40% T2-61% T3-15% T4-

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Los PLC y el equipo de datos revisan las evaluaciones comunes para dirigir la instrucción.
--

Las evaluaciones comunes (de referencia) se están revisando durante el verano de 2023 para alinearlas directamente con el plan de estudios e incluir preguntas sobre la profundidad del conocimiento que los estudiantes están alcanzando en las ciencias.
La implementación de un curso STEM para todos los estudiantes de sexto grado les brinda oportunidades académicas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.
Se planea una revisión del currículo y evaluaciones trimestrales para integrar los estándares que adoptará el PDE en 2025, promoviendo así un aprendizaje más basado en la investigación.

Desafíos

La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.
--

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Estándares de referencia para la carrera profesional	GAR no alcanzó la meta estatal ni el promedio con un porcentaje de finalización del 68,7 % en el octavo grado en el año escolar 22-23

Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Los **verdaderos** programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y humanidades

verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

El **verdadero** medio ambiente y la ecología omiten

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Falso Salud, Seguridad y Educación Física Omitir

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Plan de estudios socioemocional	En las clases de Salud, se enseña un currículo socioemocional a los grados 6, 7 y 8.

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

verdaderos (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

La implementación de un plan de estudios socioemocional ha tenido un impacto positivo en la concentración y el éxito de los estudiantes en la escuela. Se integrará en todas las áreas del plan de estudios con un tema de SEL designado y planes de lecciones en cada área temática cada trimestre del año escolar.
--

La implementación de procedimientos escolares sistemáticos para identificar a los estudiantes con dificultades, evaluar formalmente a los nuevos estudiantes y monitorear el progreso de todos los estudiantes en las áreas temáticas que se evalúan promoverá el crecimiento académico de los estudiantes. Un aumento propuesto en el número de instructores instructivos ayudará a implementar este programa con mayor fidelidad que en su primer año.

La tasa de participación en Career Readiness en el año escolar 2022-2023 indicó un crecimiento significativo con respecto al año anterior, especialmente en las calificaciones no informadas, lo que aumentará la finalización de referencia futura.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

La tasa de asistencia regular de "todos los estudiantes" es baja. Un aumento en la asistencia regular a la escuela promoverá la oportunidad y la frecuencia de oportunidades de instrucción para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

Una mejor comunicación con las familias que hablan un segundo idioma, además del desarrollo profesional para los maestros que trabajan con estudiantes de inglés y adaptaciones efectivas para el éxito académico mejorarán el éxito académico de los estudiantes de inglés.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
eMétrico	El subgrupo de estudiantes ELL tuvo un desempeño por debajo del promedio estatal, pero aumentó su crecimiento y logros. En cuanto a competencia, el subgrupo ELL obtuvo una puntuación por debajo del promedio estatal, pero alcanzó el objetivo provisional y mostró un crecimiento.
Base de datos de evaluación de ELD del distrito de ELLvation - WIDA	Esta herramienta de monitoreo del progreso ayuda a los maestros de ELL a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorea el progreso de los estudiantes de ELL hacia el cumplimiento de sus objetivos.
Medidas en curso para la asistencia	El subgrupo ELL no alcanzó el promedio estatal y obtuvo una puntuación inferior al 56,8 %, una caída respecto del año anterior

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Medidas de asistencia en curso	Esta meta no alcanzó el promedio estatal de 73,9%; el GAR disminuyó respecto del año anterior a 48,5%
Aimsweb y iXL	Esta herramienta de monitoreo del progreso ayuda a los administradores de casos del IEP y a los maestros a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorea el progreso de los estudiantes del IEP hacia el cumplimiento de sus objetivos anuales.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables

Medidas de asistencia en curso	Esta meta no alcanzó el promedio estatal de 73,9%; GAR estaba en 51,3%

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Aunque los estudiantes con discapacidades no cumplen con los objetivos establecidos por el estado para ELA, matemáticas y ciencias, continúan mostrando crecimiento en varias categorías.
Aimswb e iXL se utilizan como herramientas de seguimiento del progreso para ayudar a los administradores de casos del IEP y a los docentes a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes del IEP hacia el cumplimiento de sus objetivos anuales.
La base de datos de evaluación ELD del distrito ELLvation-WIDA ACCESS se utiliza como herramienta de monitoreo del progreso para ayudar a los maestros ELL a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes ELL hacia el cumplimiento de sus metas anuales.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

No existen medidas de evaluación formativa que proporcionen información categorizada para los estudiantes ELL.
Los grupos objetivo de GAR; económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; no cumplieron con el estándar de desempeño estatal para asistencia regular.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Emergente
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Emergente

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Emergente
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Emergente
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Emergente
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.	Aún no es evidente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Emergente

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Emergente
Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Nuestros maestros han implementado una variedad de estrategias de instrucción y evaluación para monitorear el aprendizaje y el progreso de los estudiantes a fin de realizar los ajustes instructivos necesarios (es decir, boletos de salida).
Debido a la gran cantidad de estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con IEP, utilizamos continuamente datos del aula para asegurarnos de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.
Hemos incorporado medidas de seguridad como detectores de metales y recepcionistas junto con programas de asistencia estudiantil como SAP y Safe to Say para fomentar un entorno seguro y acogedor para todos nuestros estudiantes y personal.
Un terapeuta de salud mental se convirtió en parte del equipo escolar para abordar las luchas socioemocionales de los estudiantes, implementar estrategias de mediación entre pares, gestionar las crisis de salud mental y brindar educación para la autorregulación y las habilidades de afrontamiento durante las clases de salud.
El programa de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela sigue manteniendo prácticas disciplinarias consistentes y proactivas para todos los estudiantes, con el fin de maximizar su tiempo en el entorno educativo. Las derivaciones por disciplina han disminuido significativamente a medida que se ha seguido implementando el programa PBIS, un 40 % menos entre los años escolares 22-23 y 23-24

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

Continuar abordando las necesidades académicas de aquellos estudiantes que tienen dificultades una vez que se las identifica mediante la implementación de un enfoque sistemático de intervenciones de varios niveles. Al comenzar el año escolar 24-25, los instructores formarán parte del proceso MTSS para apoyar aún más a los estudiantes en su progreso y aumentar sus logros.
Abordar los problemas de asistencia de aquellos estudiantes que llegan tarde a la escuela o no asisten en absoluto.
Se necesita PBIS para disminuir la cantidad de problemas de conducta importantes en los estudiantes, mejorar la asistencia y el éxito académico y mantener una comunidad escolar positiva.
Identificar los subgrupos con dificultades y ofrecer asistencia adicional según sea necesario para mejorar los resultados académicos y sociales.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
En todas las áreas temáticas evaluadas (ELA, matemáticas, ciencias), el crecimiento de todos los estudiantes superó el estándar de crecimiento, muchos al 100 %.	Verdadero
Los subgrupos negros (44,4%) e hispanos (35%) cumplieron o superaron los objetivos provisionales en Ciencias.	Verdadero
Todos los subgrupos, excepto 2 o más razas (73 %) superaron el promedio estatal de crecimiento, 75,3 % para matemáticas.	FALSO
La tasa de finalización se mantuvo estable en todos los niveles de grado para los datos de diagnóstico de Reading Exact Path. Debido a los resultados de la puntuación PSSA, implementaremos Exact Path en la clase de inglés con mayor frecuencia para ayudar a abordar las deficiencias.	FALSO
Aunque los índices de competencia en las evaluaciones GAR ELA en todos los niveles de grado son inferiores al 50%, son más altos que cualquier índice de competencia en las evaluaciones GAR Math.	FALSO
Los profesores de ELA se reúnen mensualmente durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que son productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.	Verdadero
La implementación de un curso STEM para todos los estudiantes de sexto grado les brinda oportunidades académicas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.	FALSO
Se planea una revisión del currículo y evaluaciones trimestrales para integrar los estándares que adoptará el PDE en 2025, promoviendo así un aprendizaje más basado en la investigación.	FALSO
La tasa de participación en Career Readiness en el año escolar 2022-2023 indicó un crecimiento significativo con respecto al año anterior, especialmente en las calificaciones que no se informan, lo que aumentará la finalización futura del punto de referencia.	FALSO
Un terapeuta de salud mental se convirtió en parte del equipo escolar para abordar las luchas socioemocionales de los estudiantes, implementar estrategias de mediación entre pares, gestionar las crisis de salud mental y brindar educación para la autorregulación y las habilidades de afrontamiento durante las clases de salud.	FALSO
Aimsweb e iXL se utilizan como herramientas de seguimiento del progreso para ayudar a los administradores de casos del IEP y a los docentes a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes del IEP hacia el cumplimiento de sus objetivos anuales.	Verdadero
La base de datos de evaluación ELD del distrito ELLvation-WIDA ACCESS se utiliza como herramienta de monitoreo del progreso para ayudar a los maestros ELL a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes ELL hacia el cumplimiento de sus metas anuales.	Verdadero
Los PLC y el equipo de datos revisan las evaluaciones comunes para dirigir la instrucción.	Verdadero

La implementación de procedimientos escolares sistemáticos para identificar a los estudiantes con dificultades, evaluar formalmente a los nuevos estudiantes y monitorear el progreso de todos los estudiantes en las áreas temáticas que se evalúan promoverá el crecimiento académico de los estudiantes. Un aumento propuesto en el número de instructores instructivos ayudará a implementar este programa con mayor fidelidad que en su primer año.	Verdadero
Los profesores de matemáticas se reúnen mensualmente durante el tiempo de aprendizaje comunitario profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que resultan productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.	Verdadero
Las evaluaciones comunes (de referencia) se están revisando durante el verano de 2023 para alinearlas directamente con el plan de estudios e incluir preguntas sobre la profundidad del conocimiento que los estudiantes están alcanzando en las ciencias.	Verdadero
Aunque los estudiantes con discapacidades no cumplen con los objetivos establecidos por el estado para ELA, matemáticas y ciencias, continúan mostrando crecimiento en varias categorías.	Verdadero
El uso de la herramienta de diagnóstico de matemáticas Exact Path fue mucho mayor que el de inglés y lectura, lo que indica una mejor confiabilidad de los datos y mejores esfuerzos de implementación por parte de los docentes.	Verdadero
La implementación de un plan de estudios socioemocional ha tenido un impacto positivo en la concentración y el éxito de los estudiantes en la escuela. Se integrará en todas las áreas del plan de estudios con un tema de SEL designado y planes de lecciones en cada área temática cada trimestre del año escolar.	Verdadero
El programa de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela sigue manteniendo prácticas disciplinarias consistentes y proactivas para todos los estudiantes, con el fin de maximizar su tiempo en el entorno educativo. Las derivaciones por disciplina han disminuido significativamente a medida que se ha seguido implementando el programa PBIS, un 40 % menos entre los años escolares 22-23 y 23-24	Verdadero
Debido a la gran cantidad de estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes con IEP, utilizamos continuamente datos del aula para asegurarnos de que se satisfagan todas las necesidades de los estudiantes.	FALSO
Nuestros maestros han implementado una variedad de estrategias de instrucción y evaluación para monitorear el aprendizaje y el progreso de los estudiantes a fin de realizar los ajustes instructivos necesarios (es decir, boletos de salida).	Verdadero
Hemos incorporado medidas de seguridad como detectores de metales y recepcionistas junto con programas de asistencia estudiantil como SAP y Safe to Say para fomentar un entorno seguro y acogedor para todos nuestros estudiantes y personal.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
En matemáticas, el subgrupo ELL disminuyó su desempeño respecto al año anterior	FALSO
En todas las materias evaluadas (ELA, Matemáticas, Ciencias), todos los grupos no cumplieron con los estándares de competencia del promedio estatal.	Verdadero

En el punto de referencia de los estándares profesionales, todos los grupos no cumplieron con los estándares de competencia del promedio estatal.	FALSO
En asistencia regular, todos los grupos/subgrupos estuvieron por debajo del promedio estatal.	Verdadero
En Matemáticas, el subgrupo de estudiantes con discapacidad disminuyó su rendimiento respecto al año anterior	FALSO
No existen evaluaciones de matemáticas del distrito que proporcionen seguimiento del progreso para determinar ajustes e intervenciones instructivas apropiadas para los estudiantes.	FALSO
Existe una discrepancia importante con la confianza en los datos de Exact Path de todos los niveles de grado para matemáticas, inglés y lectura debido a la disminución constante de estudiantes que completan la evaluación de diagnóstico y la falta general de implementación de la evaluación por parte de los maestros desde la evaluación de referencia del primer trimestre hasta la evaluación de referencia de fin de año. Esto se abordará mediante una mayor supervisión administrativa del programa, así como aumentando la frecuencia de uso en los cursos de inglés.	Verdadero
Para continuar abordando las necesidades académicas de aquellos estudiantes que tienen dificultades una vez que se las identifica, se implementa un enfoque sistemático de intervenciones de varios niveles. Al comenzar el año escolar 24-25, los instructores educativos se convertirán en parte del proceso MTSS para apoyar aún más a los estudiantes en su progreso para aumentar el rendimiento.	Verdadero
Identificar los subgrupos con dificultades y ofrecer asistencia adicional según sea necesario para mejorar los resultados académicos y sociales.	Verdadero
La tasa de asistencia regular de "todos los estudiantes" es baja. Un aumento en la asistencia regular a la escuela promoverá la oportunidad y la frecuencia de oportunidades de instrucción para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.	Verdadero
La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.	FALSO
No existen medidas de evaluación formativa que proporcionen información categorizada para los estudiantes ELL.	FALSO
Abordar los problemas de asistencia de aquellos estudiantes que llegan tarde a la escuela o no asisten en absoluto.	FALSO
Una mejor comunicación con las familias que hablan un segundo idioma, además del desarrollo profesional para los maestros que trabajan con estudiantes de inglés y adaptaciones efectivas para el éxito académico mejorarán el éxito académico de los estudiantes de inglés.	FALSO
La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.	FALSO
La transitoriedad de los estudiantes afecta su rendimiento académico en general.	FALSO
Los grupos objetivo de GAR; económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; no cumplieron con el estándar de desempeño estatal para asistencia regular.	Verdadero
Se necesita PBIS para disminuir la cantidad de problemas de conducta importantes en los estudiantes, mejorar la asistencia y el éxito académico y mantener una comunidad escolar positiva.	FALSO

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Existe una correlación entre los problemas de asistencia y la disminución del crecimiento académico. Se expresaron importantes inquietudes sobre cómo minimizar la transitoriedad dentro y fuera del distrito escolar, así como también disminuir los problemas de disciplina estudiantil. La implementación de PBIS y más apoyos a través de MTSS ayudarán a abordar las deficiencias académicas y disciplinarias.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
En todas las materias evaluadas (ELA, Matemáticas, Ciencias), todos los grupos no cumplieron con los estándares de competencia del promedio estatal.		FALSO
En asistencia regular, todos los grupos/subgrupos estuvieron por debajo del promedio estatal.		FALSO
La tasa de asistencia regular de "todos los estudiantes" es baja. Un aumento en la asistencia regular a la escuela promoverá la oportunidad y la frecuencia de oportunidades de instrucción para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.	El programa de recompensas por asistencia a través de PBIS y una mayor comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela abordarán esta preocupación.	Verdadero
Continuar abordando las necesidades académicas de aquellos estudiantes que tienen dificultades una vez que se las identifica mediante la implementación de un enfoque sistemático de intervenciones de varios niveles. Al comenzar el año escolar 24-25, los instructores formarán parte del proceso MTSS para apoyar aún más a los estudiantes en su progreso y aumentar sus logros.	Las evaluaciones iniciales y comparativas acompañadas de reuniones de análisis de datos abordarán la implementación sistemática de un enfoque de múltiples niveles de intervenciones para los estudiantes.	Verdadero
Identificar los subgrupos con dificultades y ofrecer asistencia adicional según sea necesario para mejorar los resultados académicos y sociales.		FALSO
Existe una discrepancia importante con la confianza en los datos de Exact Path de todos los niveles de grado para matemáticas, inglés y lectura debido a la disminución constante de estudiantes que completan la evaluación de diagnóstico y la falta general de implementación de la evaluación por parte de los maestros desde la evaluación de referencia del primer trimestre hasta la evaluación de referencia de fin de año. Esto se abordará mediante una mayor supervisión administrativa del programa, así como aumentando la frecuencia de uso en los cursos de inglés.	La ruta exacta para inglés y lectura se convertirá en una prioridad para que los maestros puedan usar los datos para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Verdadero
Los grupos objetivo de GAR; económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; no cumplieron con el estándar de desempeño estatal para asistencia regular.		FALSO

Analizando fortalezas

Analizando fortalezas	Puntos de discusión
Los profesores de ELA se reúnen mensualmente durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que son productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.	

Aimswb e iXL se utilizan como herramientas de seguimiento del progreso para ayudar a los administradores de casos del IEP y a los docentes a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes del IEP hacia el cumplimiento de sus objetivos anuales.	
La base de datos de evaluación ELD del distrito ELLvation-WIDA ACCESS se utiliza como herramienta de monitoreo del progreso para ayudar a los maestros ELL a garantizar que se lleve a cabo una instrucción basada en datos y monitorear el progreso de los estudiantes ELL hacia el cumplimiento de sus metas anuales.	
Aunque los estudiantes con discapacidades no cumplen con los objetivos establecidos por el estado para ELA, matemáticas y ciencias, continúan mostrando crecimiento en varias categorías.	
Los PLC y el equipo de datos revisan las evaluaciones comunes para dirigir la instrucción.	
Las evaluaciones comunes (de referencia) se están revisando durante el verano de 2023 para alinearlas directamente con el plan de estudios e incluir preguntas sobre la profundidad del conocimiento que los estudiantes están alcanzando en las ciencias.	Los maestros están implementando preguntas de estilo de ítem publicado del PSSA en las evaluaciones trimestrales para preparar mejor a los estudiantes para los PSSA.
En todas las áreas temáticas evaluadas (ELA, matemáticas, ciencias), el crecimiento de todos los estudiantes superó el estándar de crecimiento, muchos al 100 %.	Los PLC y las reuniones del equipo de datos revisaron los datos de desempeño matemático mensualmente y ajustaron la instrucción en consecuencia.
Los subgrupos negros (44,4%) e hispanos (35%) cumplieron o superaron los objetivos provisionales en Ciencias.	Todos los estudiantes podrán acceder al programa Exact Path para ayudar con la recuperación académica, ya que se entregan Chromebooks a cada estudiante.
La implementación de procedimientos escolares sistemáticos para identificar a los estudiantes con dificultades, evaluar formalmente a los nuevos estudiantes y monitorear el progreso de todos los estudiantes en las áreas temáticas que se evalúan promoverá el crecimiento académico de los estudiantes. Un aumento propuesto en el número de instructores instructivos ayudará a implementar este programa con mayor fidelidad que en su primer año.	El Director de Educación de Nivel Medio es un puesto que se creó recientemente para guiar al recién formado Equipo WIN (What I Need)/MTSS de GAR a través de una implementación exitosa con el apoyo de LIU 18.
El programa de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela sigue manteniendo prácticas disciplinarias consistentes y proactivas para todos los estudiantes, con el fin de maximizar su tiempo en el entorno educativo. Las derivaciones por disciplina han disminuido significativamente a medida que se ha seguido implementando el programa PBIS, un 40 % menos entre los años escolares 22-23 y 23-24	Si bien las expectativas de comportamiento en toda la escuela son consistentes, falta consistencia en la implementación en todo el edificio, lo que deberá abordarse con el apoyo de LIU 18 y el Director de Educación de Nivel Medio.
Los profesores de matemáticas se reúnen mensualmente durante el tiempo de aprendizaje comunitario profesional (PLC) para revisar los resultados de las evaluaciones y analizar los métodos de enseñanza que resultan productivos con cada grupo de estudiantes. Luego podemos utilizar esos datos y desarrollarlos para lograr un crecimiento continuo.	

Nuestros maestros han implementado una variedad de estrategias de instrucción y evaluación para monitorear el aprendizaje y el progreso de los estudiantes a fin de realizar los ajustes instructivos necesarios (es decir, boletos de salida).	
La implementación de un plan de estudios socioemocional ha tenido un impacto positivo en la concentración y el éxito de los estudiantes en la escuela. Se integrará en todas las áreas del plan de estudios con un tema de SEL designado y planes de lecciones en cada área temática cada trimestre del año escolar.	
El uso de la herramienta de diagnóstico de matemáticas Exact Path fue mucho mayor que el de inglés y lectura, lo que indica una mejor confiabilidad de los datos y mejores esfuerzos de implementación por parte de los docentes.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	El programa de recompensas por asistencia a través de PBIS y una mayor comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela abordarán esta preocupación.
	Actualmente, no existe un sistema para identificar a los estudiantes con dificultades a través de un sistema de alerta temprana y determinar las intervenciones adecuadas. Se implementará un sistema de varios niveles, que se reunirá mensualmente, para determinar los estudiantes que necesitan apoyo y los medios para monitorear su progreso, con el apoyo de la LIU 18.
	La finalización por parte de los estudiantes de las evaluaciones de diagnóstico a través de Exact Path en lectura e inglés durante cada período de referencia mejorará. Los resultados ayudarán a los docentes a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en cada área de contenido respectiva.

Establecimiento de metas

Prioridad: Actualmente, no existe un sistema para identificar a los estudiantes con dificultades a través de un sistema de alerta temprana y determinar las intervenciones adecuadas. Se implementará un sistema de varios niveles, que se reunirá mensualmente, para determinar los estudiantes que necesitan apoyo y los medios para monitorear su progreso, con el apoyo de la LIU 18.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 3: Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Se implementará un sistema de equipo de apoyo de varios niveles, "El equipo WIN", que se reunirá mensualmente para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico o conductual. De los estudiantes identificados para intervenciones específicas, en función de la cantidad de derivaciones a la oficina o clases reprobadas, el 15 % de la población estudiantil requerirá intervenciones durante el año escolar.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
EQUIPO GANADOR-MTSS			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
El 5% de los estudiantes estarán en intervenciones escalonadas.	El 7% de los estudiantes estarán en intervenciones escalonadas	El 10% de los estudiantes estarán en intervenciones escalonadas.	El 15% de los estudiantes estarán en intervenciones escalonadas.

Prioridad: Se mejorará la finalización por parte de los estudiantes de las evaluaciones de diagnóstico a través de Exact Path en lectura e inglés durante cada período de referencia. Los resultados ayudarán a los docentes a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en cada área de contenido respectiva.

Categoría de resultado			
Prácticas esenciales 1: Centrarse en la mejora continua de la enseñanza			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
Aumento del número promedio de estudiantes en los grados 6 a 8 que trabajan en un nivel competente según los puntajes alineados con PSSA del 25 al 30 % en Matemáticas y del 36 % al 41 % en Lectura a través de Exact Path durante cada período de referencia de otoño, invierno y primavera. Los resultados ayudarán a los maestros a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional específico en cada área de contenido respectiva.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Evaluaciones de diagnóstico			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
37% competente en lectura 26% competente en matemáticas	38% competente en lectura 27% competente en matemáticas	39% competente en lectura 28% competente en matemáticas	41% competente en lectura 30% competente en matemáticas

Prioridad: El programa de recompensas por asistencia a través de PBIS y una mayor comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela abordarán esta preocupación.

Categoría de resultado

Asistencia regular			
Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)			
La asistencia de los estudiantes aumentará en un 8 % con respecto al año escolar 2022-2023, cuando la tasa fue del 52,1 %. Nuestro objetivo será aumentar la asistencia con PBIS y una mayor comunicación con los padres.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Asistencia regular			
Objetivo 1er trimestre	Objetivo 2º trimestre	Objetivo 3er trimestre	Objetivo 4º trimestre
54% (aumento del 2%)	56% (aumento del 4%)	58% (aumento del 6%)	60% (aumento del 8%)

Plan de acción

Metas medibles

Evaluaciones de diagnóstico	EQUIPO GANADOR-MTSS
Asistencia regular	

Plan de acción para: Sistema de monitoreo de intervención y alerta temprana

Metas medibles:
Se implementará un sistema de equipo de apoyo de varios niveles, "El equipo WIN", que se reunirá mensualmente para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo académico o conductual. De los estudiantes identificados para intervenciones específicas, en función de la cantidad de derivaciones a la oficina o clases reprobadas, el 15 % de la población estudiantil requerirá intervenciones durante el año escolar.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Proporcionar al personal los informes de datos de los estudiantes de Exact Path del año escolar anterior. Proporcionar expectativas explícitas a los profesores de lectura y matemáticas sobre el uso semanal de los estudiantes y el análisis de los informes por parte de los profesores.		30 de septiembre de 2024	1 de noviembre de 2024
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Informes de Exact Path por nivel de grado y área temática. Tiempo programado en el calendario para que los docentes observen los datos, implementen Exact Path en clase y utilicen los informes para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Implementación de una base de datos en línea para el uso y resultados de los tickets de salida		30 de septiembre de 2024	2024-11-20
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Suscripción del distrito a cursos formativos para docentes de contenido básico. Desarrollo profesional para el personal. Supervisión administrativa de la implementación mediante recorridos y observaciones.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	

Reuniones mensuales del equipo de datos/PLC que revisan los datos de diagnóstico de Exact Path y los tickets de salida/formativos		30 de septiembre de 2024	26-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Maestros de cada departamento Sean McLaughlin-Director Melissa Myers-Directora de Educación de Nivel Medio Entrenadores instructivos Coordinador de datos-Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Coordinador de datos de la base de datos formativa para brindar informes de competencia estudiantil de los boletos de salida diarios/datos de evaluación de diagnóstico formativo y de ruta exacta. Personal de apoyo de LIU 18	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Establecer un equipo de personal que sea miembro del equipo WIN (What I Need) que implementará y seguirá el modelo MTSS. El equipo determinará las intervenciones basadas en evidencia, se hará un seguimiento y monitoreo de los datos mediante PBIS, un sistema de gestión de estudiantes y una hoja de cálculo de Google que se mantendrá para hacer un seguimiento de los estudiantes y las intervenciones durante todo el año.		30 de septiembre de 2024	26-05-2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Melissa Myers, directora de educación de nivel medio Sean McLaughlin, director Instructores instructivos Coordinador de datos: Mike Ostrum Directora: Jaclyn Selepak Subdirector: Erik Draco	Apoyo de LIU 18 para la presentación de MTSS, reuniones mensuales programadas. Equipo (psicólogo, consejero vocacional, directores, coordinador de datos, capacitadores pedagógicos)	Sí	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Los miembros del equipo de PLC/datos harán referencia de manera observable al informe de Formative y Exact Path para determinar las mejores prácticas de enseñanza que aumentarán la competencia de los estudiantes en las evaluaciones de Exact Path. Las observaciones de la administración en el aula indicarán la implementación observable por parte de los docentes de los boletos de salida/formativo y Exact Path	El coordinador de datos y los instructores de instrucción supervisarán los datos de la ruta exacta junto con la administración del edificio. También supervisarán los datos de la ruta exacta/ticket de salida. Los maestros del aula supervisarán el nivel de competencia del estudiante diariamente (óptimo), semanalmente como mínimo.

Plan de acción para: Apoyo a la asistencia regular

Metas medibles:
La asistencia de los estudiantes aumentará en un 8 % con respecto al año escolar 2022-2023, cuando la tasa fue del 52,1 %. Nuestro objetivo será aumentar la asistencia con PBIS y una mayor comunicación con los padres.

Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
El equipo de PBIS creará recompensas e incentivos de asistencia para aumentar la asistencia regular de los estudiantes		09-09-2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco Coordinador de PBIS	Equipo PBIS, creación de actividades de recompensa y premios para incentivar a los estudiantes	No	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Mayor comunicación con las familias a través de mensajes de Skyalert, eventos de participación de los padres y un boletín electrónico mensual sobre la importancia de la asistencia regular y cómo se relaciona con el éxito académico diario de los estudiantes, así como con el rendimiento en las pruebas estatales.		09-09-2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Posiblemente sea necesaria una suscripción para recibir el boletín electrónico	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Una mayor información a los padres y recompensas a los estudiantes aumentarán la asistencia regular de los estudiantes en al menos un 8% este próximo año escolar	Sean McLaughlin, director, realizará informes mensuales y compartirá información con los estudiantes, el personal y las familias y compartirá los ganadores de incentivos.

Plan de acción para: Evaluaciones de diagnóstico

Metas medibles:
Aumento del número promedio de estudiantes en los grados 6 a 8 que trabajan en un nivel competente según los puntajes alineados con PSSA del 25 al 30 % en Matemáticas y del 36 % al 41 % en Lectura a través de Exact Path durante cada período de referencia de otoño, invierno y primavera. Los resultados ayudarán a los maestros a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional específico en cada área de contenido respectiva.

Paso de acción	Fecha prevista de inicio y finalización
----------------	---

Proporcionar al personal los informes de datos de los estudiantes de Exact Path del año escolar anterior. Proporcionar expectativas explícitas a los profesores de lectura y matemáticas sobre el uso semanal de los estudiantes y el análisis de los informes por parte de los profesores.		30 de septiembre de 2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Informes de Exact Path por nivel de grado y área temática. Tiempo programado en el calendario para que los docentes observen los datos, implementen Exact Path en clase y utilicen los informes para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	Sí	
Paso de acción		Fecha prevista de inicio y finalización	
Reuniones mensuales del equipo de datos/PLC que revisan los datos de diagnóstico de Exact Path y los tickets de salida/formativos		30 de septiembre de 2024	13 de junio de 2025
Persona/Posición Líder	Material/Recursos/Apoyos necesarios	¿Paso PD?	
Sean McLaughlin-Director Instructores Coordinador de datos- Mike Ostrum Directora- Jaclyn Selepak Subdirector- Erik Draco	Coordinador de datos de la base de datos formativa para brindar informes de competencia estudiantil de los boletos de salida diarios/datos de evaluación de diagnóstico formativo y de ruta exacta. Personal de apoyo de LIU 18	No	

Salida prevista	Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
El enfoque renovado en la recopilación de datos de Exact Path, que tiene una puntuación relacionada con PSSA, brinda a los maestros un área para enfocar el desarrollo de habilidades a medida que avanza el año para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	Los docentes supervisarán los datos diariamente (óptimo) y semanalmente (obligatorio). Los datos se revisarán en reuniones mensuales del PLC/equipo de datos y también se utilizarán como punto de datos en las identificaciones e intervenciones del equipo WIN. El equipo WIN/PLC/equipo de datos estará dirigido por capacitadores instructivos y un equipo de administración del edificio.

Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

True School no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiamiento de toda la escuela)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Instrucción	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	326458
Instrucción	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN	82975
Instrucción	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	RECURSOS PARA LAS AULAS DEL TÍTULO I IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE ÁREA TEMÁTICA	15466
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención	SALARIOS DE MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR	23840

	• Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	RIESGO EN EL PROGRAMA EXTRAESCOLAR (Transferido del Título IV)	
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	BENEFICIOS DE LOS MAESTROS Y AYUDANTES PARA BRINDAR TUTORÍA A NUESTRA POBLACIÓN EN MAYOR RIESGO EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (Transferido del Título IV)	5960
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	RECURSOS IDENTIFICADOS Y APROBADOS POR SUPERVISORES, MAESTROS Y ADMINISTRADORES DE ÁREA TEMÁTICA PARA SU USO EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (Transferido del Título IV)	28000
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	SERVICIO DE ALIMENTACIÓN PARA PROPORCIONAR MERIENDAS SALUDABLES A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA (Transferido del Título IV)	6400
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención • Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	SALARIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN INTERVENCIÓN (financiados por el Título II)	153610
Título II.A y Título IV.A Transferencia de fondos	• Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención	BENEFICIOS DE LOS ESPECIALISTAS EN	95594

	• Apoyos para la asistencia regular • Evaluaciones de diagnóstico	INTERVENCIÓN (financiados por el Título II)		
Gastos totales				738303

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención	Proporcionar al personal los informes de datos de los estudiantes de Exact Path del año escolar anterior. Proporcionar expectativas explícitas a los profesores de lectura y matemáticas sobre el uso semanal de los estudiantes y el análisis de los informes por parte de los profesores.
Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención	Implementación de una base de datos en línea para el uso y resultados de los tickets de salida
Sistema de vigilancia de alerta temprana e intervención	Establecer un equipo de personal que sea miembro del equipo WIN (What I Need) que implementará y seguirá el modelo MTSS. El equipo determinará las intervenciones basadas en evidencia, se hará un seguimiento y monitoreo de los datos mediante PBIS, un sistema de gestión de estudiantes y una hoja de cálculo de Google que se mantendrá para hacer un seguimiento de los estudiantes y las intervenciones durante todo el año.
Evaluaciones de diagnóstico	Proporcionar al personal los informes de datos de los estudiantes de Exact Path del año escolar anterior. Proporcionar expectativas explícitas a los profesores de lectura y matemáticas sobre el uso semanal de los estudiantes y el análisis de los informes por parte de los profesores.

Ruta exacta

Paso de acción		
Proporcionar al personal los informes de datos de los estudiantes de Exact Path del año escolar anterior. Proporcionar expectativas explícitas a los profesores de lectura y matemáticas sobre el uso semanal de los estudiantes y el análisis de los informes por parte de los profesores.		
Audiencia		
Profesores de lectura, inglés y matemáticas		
Temas a incluir		
Expectativas establecidas para el personal docente con respecto a cómo implementar Exact Path, la frecuencia requerida para estudiantes y maestros, cómo ejecutar informes para maestros y cómo usar los datos de los estudiantes para reunirse con ellos sobre sus necesidades y comunicarlas a los padres.		
Evidencia de aprendizaje		
Los informes de Exact Path mostrarán un aumento del 5% en el dominio de las matemáticas (25-30%) y la lectura (36-41%) en comparación con el año escolar pasado.		
Persona/Posición Líder	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Los administradores del edificio observarán durante las visitas a las aulas.	30 de septiembre de 2024	13 de junio de 2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Taller(es)	Revisión semanal de los datos en clase por parte del docente Revisión mensual de los datos por parte del equipo/PLC

Marco de observación y práctica que se cumple en este plan
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado
Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
DECLARACIÓN DE AFIRMACIÓN - DISTRITO ESCOLAR DEL ÁREA DE WILKES-BARRE FIRMADA.pdf

Administrador principal de la escuela	Fecha
Dr. Brian Costello	11 de agosto de 2024
Firma del director del edificio	Fecha
Sean McLaughlin	12 de agosto de 2024
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha
Deanna Mennig	26 de julio de 2024